



KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 5
IM. JANA BRZECHWY W BEŁCHATOWIE
NA LATA 2021-2024

Spis treści:

1. Podstawa prawna	3
2. Wizja przedszkola	4
3. Misja przedszkola	4
4. O naszym przedszkolu	5
5. Baza przedszkola	7
6. Cele ogólne wynikające z załącznika do nadzoru pedagogicznego ...	7
7. Cele szczegółowe wynikające z załącznika do nadzoru pedagogicznego	8
8. Metody pracy	9
9. Rola nauczyciela wychowawcy	11
10. Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci	11
11. Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli	12
12. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci .	13
13. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej	13
14. Organizacja zajęć dodatkowych	14
15. Promocja placówki	15
16. Model absolwenta przedszkola	16
17. Zestaw planów i programów nauczania jako integralna część koncepcji przedszkola	18
18. Zadania do realizacji na lata 2021 -2024	19

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 30 maja 2014r. (Dz. U. 2014 poz. 811)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r.,poz.356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017,poz.1611)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017,poz.1658)
- Statut Przedszkola Samorządowego nr 5 w Bełchatowie

Wizja przedszkola

Przedszkole Samorządowe nr 5 im. J. Brzechwy jest placówką o profilu ekologicznym, nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka , tak aby poznało ono radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat przyrody, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości . Dążymy do tego , aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

- Przedszkole zapewnia opiekę i wychowanie dzieci w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa
- Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi pracownicy umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci
- Oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci oraz organizowana jest na wysokim poziomie
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i zainteresowania
- Nauczyciele konstruują ciekawe i bogate oferty zajęć, zabaw, poszukują innowacyjnych rozwiązań, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym, uwzględniając w swoich działaniach ich potrzeby i oczekiwania
- Dobra baza i nowoczesne wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy
- Placówka promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku

Misja przedszkola

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju w zgodzie z naturą, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje „klucz” do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania i odkrywania świata na miarę indywidualnych potrzeb i możliwości, w warunkach bezpiecznych i przyjaznych do wspólnej nauki i zabawy.

Nasze przedszkole:

- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo
- Tworzy warunki do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dziecka, dba, aby przedszkolaki zdobywały wiedzę i umiejętności umożliwiające im dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej

- Wykorzystuje różnorodne metody pracy motywujące dzieci do podejmowania działań, doświadczeń, eksperymentów
- Stwarza przedszkolakom bogaty i wszechstronny kontakt ze środowiskiem
- Promuje zdrowy, proekologiczny styl życia
- Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców
- Analizuje i ocenia efekty swojej działalności prowadząc ewaluację wewnętrzną pracy placówki

O naszym przedszkolu

Budynek przedszkola zlokalizowany jest w centrum największego w mieście osiedla mieszkaniowego. Jego atutem jest położenie z dala od ruchliwych ulic. W przedszkolu funkcjonuje pięć grup oddziałowych, do których uczęszczają dzieci w przedziale wiekowym od 3 do 6 lat.

W roku 2011 placówka poddana została termomodernizacji. Odnowione zostało wnętrze przedszkola- sale dydaktyczne, szatnia, korytarze, blok kuchenny, wymieniono węzeł sanitarny i ciepły. Przedszkole zyskało również nową elewację zewnętrzną.

Przedszkole Samorządowe nr 5 w Bełchatowie posiada profil ekologiczny od wielu lat. Przewodnią myślą, która inspirowała do prowadzenia szeroko rozumianej edukacji ekologicznej są słowa:

„Nasze przedszkole – przedszkolem ekologicznym, w którym dzieci od najmłodszych lat żyją z przyrodą w zgodzie, uczą się ją kochać i szanować”.

W przedszkolu realizowane są różnorodne przedsięwzięcia i projekty, które wprowadzają dzieci w świat środowiska przyrodniczego i uświadamiają im, że życie bez kontaktu z przyrodą jest niemożliwe.

Przestronne, jasne sale wyposażone są w meble i pomoce dostosowane do wymogów bezpieczeństwa, stwarzają dzieciom możliwość zabawy i nauki w przyjaznym otoczeniu. W związku z innowacją ekologiczną, która prowadzona jest w przedszkolu w każdej sali usytuowane są „kąciki ekologiczne”, w których prowadzone są doświadczenia, eksperymenty i zabawy badawcze przybliżające dzieciom wiedzę z zakresu przyrody i ekologii.

Ogród przedszkolny wraz z ekologicznym placem zabaw stanowi „zieloną oazę” zapewniającą wychowankom efektywne spędzanie czasu na świeżym powietrzu we wszystkich porach roku. Bogactwo roślinności, ciekawy drzewostan, zielone zakątki i altanki edukacyjne pozwalają na prowadzenie obserwacji i doświadczeń przyrodniczych i ekologicznych na łonie natury.

Przedszkole zatrudnia 26 pracowników – 11 nauczycieli (w tym dyrektor) oraz personel administracyjno-obsługowy.

Nasze przedszkole jest placówką:

- innowacyjną i nowoczesną
- nastawioną na sukces każdego dziecka
- przyjazną dla dzieci i rodziców, inspirującą do życia w zgodzie z przyrodą
- ukierunkowaną na rozwój zainteresowań i zdolności dzieci
- przygotowującą do podjęcia nauki w szkole
- stosującą nowatorskie i aktywne metody pracy z dziećmi
- z wykwalifikowaną, kompetentną i twórczą kadrą pedagogiczną
- z zaangażowanym personelem obsługi
- w której rodzice są współautorami życia przedszkola
- gdzie ważne miejsce zajmuje praca zespołowa nauczycieli
- dbającą o wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym i uwzględniającą w swoich działaniach jego potrzeby.

W naszym przedszkolu tworzymy wiele okazji, aby dziecko:

- miało możliwość wyboru różnorodnej aktywności w ciągu dnia
- mogło decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić i z kim
- rozwijało swoje zainteresowania i talenty
- doskonaliło samodzielność i umiejętności społeczne
- zdobywało nowe doświadczenia, wiedzę i umiejętności
- doświadczało swoich mocnych i słabych stron
- miało możliwość dokonywania oceny swoich i cudzych zachowań
- stosowało się do zasad współpracy i współzależności
- było współorganizatorem przedszkolnych uroczystości
- rozwijało takie cechy charakteru jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania.

Baza przedszkola

- Placówka posiada 5 sal dydaktycznych wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wymogów bezpieczeństwa, zabawki i pomoce dydaktyczne spełniające oczekiwania dzieci, sprzyjające bezpiecznej i radosnej zabawie i nauce;
- Sala rekreacyjna, w której organizowane są zajęcia i zabawy ruchowe, muzyczno-rytmiczne, teatralne, uroczystości, koncerty;
- Ogród przedszkolny z ekologicznym placem zabaw (wyposażonym w sprzęt doskonalący różnorodne sprawności i umiejętności, bezpieczny i przyjazny dziecku) , o bogatej i różnorodnej roślinności, umożliwiającej spędzanie czasu na powietrzu w otoczeniu krzewów, kwiatów i drzew;
- Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne

Nasze przedszkole jest kolorowe i przytulne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową dzięki realizacji i wdrażaniu nowych projektów ekologicznych. Wzbogacamy sale w nowoczesny sprzęt do zajęć i zabaw badawczych, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki.

Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu, kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

Cele ogólne wynikające z załącznika do nadzoru pedagogicznego:

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

Cele szczegółowe:

- umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.
- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;

- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej; umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu a także przy użyciu nowoczesnych technologii
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
- organizacja procesu edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego umożliwiającego dzieciom nabywanie różnorodnych umiejętności, sprawności i doświadczeń zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami;
- promowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia w środowisku przedszkolnym, rodzinnym, zwiększenie świadomości prozdrowotnej i proekologicznej dzieci i rodziców;
- wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych;
- dążenie do systematycznego podwyższania kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

Metody pracy

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę. Poprzez zabawę:

- dostarczamy dziecku wiedzę o sobie samym
- wyrabiamy szacunek do siebie i innych oraz wewnętrzną motywację do wytrwałości
- kształtujemy umiejętność radzenia sobie z emocjami
- pomagamy pokonać nieśmiałość

- uczymy radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, niwelowania trudności i niepowodzeń
- mamy wpływ na osiągnięcie gotowości szkolnej
- kształtujemy uczucia empatii, szacunku, tolerancji.

Do metod tych należą m.in.;

- Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – Dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązania kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
- Twórcze metody aktywności ruchowej- idea K. Orffa i R. Labana
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA
- Opowieść ruchowa
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona (elementy)-program ćwiczeń ruchowych , graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz (elementy)- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania
- Techniki muzykoterapii, relaksacji
- Techniki parateatralne, drama, bajkoterapia, pantomima, zabawy paluszkowe
- Metody aktywizujące , pobudzające do aktywnego myślenia i działania

Rola nauczyciela wychowawcy

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie. Każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zajęć, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją i ciągle doskonalą swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zgodne z planami rozwoju zawodowego oraz zawartych między sobą kontraktach.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci

- przeprowadzenie obserwacji wstępnej i diagnozy szkolnej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka, obserwacji oraz diagnozie wstępnej i końcowej
- ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca wg indywidualnych programów, dokumentowanie wyników obserwacji
- przeprowadzenie obserwacji końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy, konkursy)
- teczek prac i innych dokumentów
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka
- arkuszy badania gotowości szkolnej dziecka
- kronik, dokumentacji fotograficznej, rozmów, itp.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora.

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami
- ankiet
- obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw
- analizę wytworów dziecięcych
- obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami
- lustrację sal, tablic, wystawek prac
- arkuszy ocen pracy nauczycieli
- arkuszy samooceny
- analizy dokumentacji pedagogicznej
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci

- Poinformowanie rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania i wychowania zgodnych z podstawą programową wychowania przedszkolnego (na początku roku szkolnego)
- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Organizowanie dni otwartych w przedszkolu
- Organizowanie zebrań, warsztatów, spotkań z rodzicami
- Omawianie arkuszy diagnostycznych, informacyjnych dotyczących osiągnięć dziecka
- Organizowanie zajęć otwartych
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych
- Udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych
- Przekazanie informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole- rodzice dzieci 5-letnich (w kwietniu)

Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności
- zaburzeń komunikacji językowej
- choroby przewlekłej
- zaburzeń psychicznych
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych
- zaniedbań środowiskowych
- trudności adaptacyjnych
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci, w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
 - a) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
 - b) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych (indywidualne programy wspierające)
 - c) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze
 - d) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne oraz inne charakterze terapeutycznym
 - e) porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli
 - f) współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów tworzących Zespół ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej.

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psycho - edukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

Organizacja zajęć dodatkowych

Zajęcia dodatkowe płatne prowadzone przez nauczycielki przedszkola lub przez nauczycieli pracujących w innych placówkach.

Zajęcia bezpłatne oferowane przez przedszkole:

- logopedia

- gimnastyka korekcyjna
- język angielski
- terapia pedagogiczna
- szachy

Oprócz tego chętni przedszkolacy uczęszczają na zajęcia kół zainteresowań:

- Koło tańca disco
- Koło tańca ludowego
- Koło kulinarne
- Koło plastyczne
- Koło fitness
- Koło teatralne, istnieje również koło teatralne dzieci, rodziców i nauczycieli.
- Koło matematyczne

Dodatkową atrakcją dla przedszkolaków są również comiesięczne koncerty muzyczne i teatryki ekologiczne (płatne przez rodziców).

Promocja placówki

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym
- Prowadzenie kroniki przedszkola, księgi pamiątkowej

- Organizacja uroczystości między przedszkolnych
- Prowadzenie strony internetowej placówki
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach oraz na internetowych portalach społecznościowych
- Dbalność o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (kwartalnik " Motylek", foldery, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

Model absolwenta przedszkola

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć , logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- Podstawową wiedzę o świecie

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- Posługiwać się zdobyczami techniki

Rozumie, zna, przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- Zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

Nie obawia się:

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami
- Wykazać inicjatywy w działaniu
- Wyrażać swoje uczucia

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania
- Aktywnej zabawy
- Spokoju i samotności, gdy tego chce
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- Wspólnoty w grupie

- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Pomocy ze strony dorosłych
- Nauki, informacji , badania i eksperymentowania

Integralną część koncepcji pracy przedszkola stanowią:

- Program wychowawczy i profilaktyczny
- Program edukacji ekologicznej
- Program adaptacyjny
- Roczny plan pracy
- Plan współpracy z rodzicami i środowiskiem
- Plan współpracy z PPP
- Zestaw programów autorskich dopuszczonych do użytku przedszkola

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, podnosimy jakość pracy naszej placówki.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2021-2024

ZADANIA:

Rok szkolny 2021/22:

- 1. Odkrywamy świat przyrody – stworzenie obszaru doświadczalnego do realizacji innowacji ekologicznej w celu rozbudzenia zainteresowań światem przyrody oraz zjawisk fizycznych. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.**
- 2. Polska moja Ojczyzna – realizacja działań w zakresie kształtowania u dziecka postaw obywatelskich i patriotycznych.**

Rok szkolny 2022/23:

- 1. Bezpiecznie się bawimy i uczymy – promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia dzieci poprzez poszerzanie wiadomości i doświadczeń dotyczących bezpiecznych zachowań.**
- 2. Bajeczki, książeczki czytane by chcą... - rozwijanie zainteresowań czytelnictwem i literaturą jako źródła wiedzy o świecie i informacji z różnych dziedzin życia.**

Rok szkolny 2023/24:

- 1. Ekoprzygody przedszkolaka – tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z przyrodą, literaturą, sztuką i teatrem.**
- 2. Wirtualne wędrówki – rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych dzieci poprzez stwarzanie warunków do edukacji matematycznych.**

